



St George's School
MFL Department
Year 9 Curriculum Map for SPANISH

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
THE BIG IDEAS & KNOWLEDGE <i>Overview of topics or key questions</i>	Travel and Tourism: <i>Las vacaciones - Talking about My Holiday</i> - What did you do on holiday? - What was your holiday like? - Describe an amazing holiday in the past (real or imagined)	My personal world: <i>Todo sobre mi vida - Everything about my life</i> - What do you use your phone for? - What music / TV do you like and why? - What did you do yesterday?	Lifestyle and well - being: <i>¡A comer! - Let's eat!</i> - What do you like to eat and drink? - What are we going to buy for the party? - And you, what do you think?	My personal world: <i>¿Qué hacemos? - What shall we do?</i> Would you like to go to the cinema? - How do you get ready to go out? - What are you going to wear?	Travel and Tourism: <i>Operación verano - Operation Summer</i> - Which house do you prefer? - Where is it and why is it better than another house? - What can you do in ... Majorca / London?	Travel and Tourism: <i>Operación verano - Operation Summer</i> - Where is the zoo / station / mini-golf? - Which summer camp are they going to choose?
SKILLS & STRATEGIES <i>Procedural knowledge, literacy and numeracy skills</i>	- Give opinions about holidays - Use the preterite tense to talk about a past holiday - Prepare and give a presentation about a holiday (oracy skills)	- Make comparisons between types of TV programmes - express agreement and disagreement with other people's opinions - Listen and identify the use of two different time frames	- Express a range of opinions about food - Learn how to order a meal in a restaurant and understand the use of the formal register - Use the near future tense to talk about plans for a party	- Making arrangements to go out and giving excuses - Using reflexive verbs - Using three time frames (past, present and future)	- Discover more about the comparative and use the superlative - Say why you prefer a particular holiday house - Describe and give opinions on holiday activities	- Ask for, understand and give directions in a town - Understand and use the imperative form with directions in a town - Develop listening skills and understanding the gist even where there is also unfamiliar language

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
FEEDBACK <i>Noteworthy tasks and assessments</i>	Autumn 1 assessment: Speaking skills	Autumn 2 assessment: Listening skills	Spring 1 assessment: Reading skills	Spring 2 assessment: Writing skills	Summer 1 assessment: Speaking skills	Summer 2 assessment: Listening skills

BREADTH <i>Opportunities, trips, wider reading, cultural capital</i>	Cultural Capital: Explore Spanish speaking holiday destinations including Riviera Maya in Mexico	Cultural Capital: Learn about Hispanic singers Wider listening: Listen to Hispanic music and use the lyrics to improve language skills	Cultural Capital: - Appreciate different dishes and ingredients used in Central and South American cooking	Cultural Capital: - Opportunity to describe outfits and organise a fashion show in Spanish. - Wider reading: Research the importance of big Spanish fashion brands and designers such as Zara, Mango and Balenciaga.	Cultural Capital: - Discover more about Majorca - the most important tourist destination in Spain	Cultural Capital: - Look at different types of summer camps for young people in Spain - Broaden knowledge of key destinations in Spanish speaking world and what there is to do there
NEW KEY VOCABULARY* <i>Important words and phrases</i>	<i>¿Adónde fuiste de vacaciones?</i> <i>¿Con quién fuiste?</i> <i>¿Cómo fuiste?</i> <i>¿Cómo fue?</i> <i>El año pasado</i> <i>el verano pasado</i> <i>Fui a...</i> <i>Fui con...</i> <i>mi clase/mis amigos/as</i> <i>Fui/Fuimos en...</i> <i>autocar/avión</i> <i>Visité monumentos.</i> <i>el primer día</i> <i>luego</i> <i>más tarde</i> <i>después</i> <i>por la mañana/por la tarde</i> <i>Me gustó/Me encantó</i> <i>¡Qué aburrido/bien/divertido/ guay!</i>	<i>¿Qué haces con tu móvil?</i> <i>¿Qué tipo de música te gusta?</i> <i>¿Qué hiciste ayer?</i> <i>Chateo con mis amigos.</i> <i>Comparto mis vídeos favoritos.</i> <i>Descargo melodías o aplicaciones.</i> <i>Hablo por Skype.</i> <i>odos los días</i> <i>dos o tres veces a la semana</i> <i>a veces</i> <i>de vez en cuando</i> <i>nunca</i> <i>Me gusta.../Me encanta...</i> <i>No me gusta (nada)...</i> <i>Mi cantante/grupo favorito es...</i> <i>porque... es</i> <i>guay/horrible/tonto/a/ triste</i> <i>En mi opinión...</i> <i>la letra</i> <i>el ritmo</i> <i>su estilo</i> <i>la melodía</i>	<i>¿Qué (no) te gusta comer/beber?</i> <i>¿Qué desayunas?</i> <i>¿Qué comes?</i> <i>¿Qué cenas?</i> <i>¿Qué va a tomar (usted)?</i> <i>¿Qué van a tomar (ustedes)?</i> <i>¡Qué asco!</i> <i>¡Qué rico!</i> <i>Desayuno...</i> <i>café, cereales, churros</i> <i>No ... nada</i> <i>No ... nunca</i> <i>Como...</i> <i>un bocadillo, paella</i> <i>Ceno...</i> <i>pollo con ensalada</i> <i>Tengo hambre/sed.</i> <i>de primer/segundo plato</i> <i>de postre</i> <i>Voy a tomar...</i> <i>Nada más, gracias.</i> <i>La cuenta, por favor.</i>	<i>¿Te gustaría ir al/a la...?</i> <i>¿Cómo te preparas cuando sales de fiesta?</i> <i>¿Qué llevas normalmente los fines de semana?</i> <i>Vale.</i> <i>De acuerdo. / Muy bien.</i> <i>¡Genial!</i> <i>Sí, me gustaría mucho.</i> <i>¡Ni hablar! / ¡Ni en sueños!</i> <i>No tengo ganas. / ¡Qué aburrido!</i> <i>detrás de..., delante de...</i> <i>Lo siento, no puedo.</i> <i>Tengo que...</i> <i>hacer los deberes</i> <i>ordenar mi dormitorio</i> <i>cuidar a mi hermano</i> <i>No quiero.</i> <i>No tengo dinero.</i> <i>Me baño</i> <i>Me ducho</i> <i>Me lavo la cara</i> <i>Me lavo los dientes</i> <i>Me visto</i> <i>Me maquillo</i> <i>Primero... / Luego... / Después...</i> <i>Finalmente...</i> <i>siempre, a veces, nunca</i>	<i>¿Qué casa prefieres?</i> <i>¿Qué se puede hacer en...?</i> <i>cómodo/a</i> <i>la chimenea</i> <i>Esta casa/Este piso es (muy)...</i> <i>amplio/a, antiguo/a, bonito/a</i> <i>Está...</i> <i>cerca de la playa, en el centro,</i> <i>en la montaña</i> <i>Tiene...</i> <i>una cocina, un comedor,</i> <i>un cuarto de baño,</i> <i>un dormitorio</i> <i>una piscina</i> <i>una terraza, vistas al mar</i> <i>Prefiero... porque</i> <i>Se puede(n)...</i> <i>hacer actividades náuticas</i> <i>ir a la playa.</i>	<i>¿Dónde está...el parque de atracciones?</i> <i>¿Qué campamento de verano van a escoger?</i> <i>Sigue todo recto.</i> <i>Dobla a la derecha/izquierda.</i> <i>Toma la primera a la derecha/izquierda.</i> <i>Cruza la plaza.</i> <i>Está a la derecha/izquierda.</i> <i>escoger</i> <i>disfrutar de</i> <i>un montón de vela y piragüismo</i> <i>Fui a Francia con mi familia.</i> <i>Fuimos a la playa y vimos delfines y ballenas</i> <i>Viajé en tren</i> <i>Hice turismo y saqué fotos.</i> <i>Hizo buen tiempo.</i> <i>Prefiero ..., Me mola ..., Me chifla ..., Me encanta ...</i> <i>dado que, puesto que, ya que</i> <i>gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar</i>

* **Retrieval** of vocabulary relevant to each topic previously encountered and learnt will be built on at each stage of learning. **High frequency words** - eg. qualifiers, sequencers, connectives and time expressions will be consolidated throughout students' learning journey