



**St George's School**  
**MFL Department**  
**Year 7 Curriculum Map for FRENCH**

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
<b>THE BIG IDEAS &amp; KNOWLEDGE</b> <i>Overview of topics or key questions</i>	<b>My personal world:</b> <i>Introducing myself and my family</i>  - How old are you? - When is your birthday? - Who is in your family?	<b>My personal world:</b> <i>Introducing myself and my family</i>  - Describe your personality - What activities do you like to do? - Who do you admire?	<b>Studying and my future:</b> <i>My school life</i>  - Describe and give opinions on different aspects of school life - uniform / school subjects etc - Describe your classroom	<b>Studying and my future:</b> <i>My school life</i>  - Describe someone else's school uniform from a photo image and give opinions - Describe your ideal school	<b>My neighbourhood:</b> <i>Where I live and my family life</i>  - Describe your pets, your home and give opinions - Describe what you eat for breakfast	<b>My neighbourhood:</b> <i>Where I live and my family life</i>  - Ask and understand how much something costs - Say where you and your family go at the weekend (depending on weather) - What are you going to do next weekend?
<b>SKILLS &amp; STRATEGIES</b> <i>Procedural knowledge, literacy and numeracy skills</i>	- Understand and apply French phonics. - Ask questions and use appropriate intonation. - Communicate information in response to questions.	- Use adjectives - Express opinions and giving reasons for opinions - Use a verb in the infinitive form (literacy skills)	- Read for gist and strategies for reading comprehension tasks - similes in French, eg. <i>c'est bleu comme l'océan</i> (literacy)	- Describe a photo - Understand how to say what colour something is in French and the differences in word order between French and English (literacy skills) - Describe a school timetable and saying what time lessons start and finish (numeracy skills)	- Understand how to use "we" in French - Understand how to say "some" (literacy skills) - Understand how to use a complex negative (literacy skills)	- Understand prices in French (numeracy skills) - Use two tenses together - present and near future (literacy skills)
<b>FEEDBACK</b> <i>Noteworthy tasks and assessments</i>	Autumn 1 assessment: Reading aloud	Autumn 2 assessment: Listening skills	Spring 1 assessment: Reading skills	Spring 2 assessment: Speaking skills	Summer 1 assessment: Writing skills	Summer 2 assessment: Listening skills

<p><b>BREADTH</b> <i>Opportunities, trips, wider reading, cultural capital</i></p>	<p>Cultural capital: -European Day of Languages activities in lessons and across the whole school</p>	<p>Developing sense of self: - Talk about a person that you admire and explain why Cultural capital: - Christmas celebrations in France and other Francophone countries.</p>	<p>Cultural capital: - Understand differences between the French and British school systems - Comparing classrooms in different Francophone countries around the world.</p>	<p>Cultural capital: - Easter celebrations in France and other Francophone countries</p>	<p>Cultural capital: - Typical homes in various Francophone countries - Typical French breakfasts</p>	<p>Cultural capital: - <i>La Fête Nationale</i>: Bastille Day celebrations in France - Discover the main tourist attractions in Paris</p>
<p><b>KEY VOCABULARY*</b> <i>Important words and phrases</i></p>	<p><i>Bonjour/salut s'il vous plaît/s'il te plaît Comment ça va? C'est quand, ton anniversaire? Aujourd'hui Mon anniversaire, c'est le ... Quel âge as-tu? J'ai ... ans Qui est dans ta famille? Dans ma famille, il y a ... / j'ai ...</i></p> <p>- numbers in French - months in French - days of the week in French - family members in French</p>	<p><i>Tu es comment? Je suis... grand(e) petit(e) de taille moyenne branché(e) charmant(e) curieux(-se) généreux(-se) très / trop / assez / un peu selon moi / à mon avis Qu'est-ce que tu aimes faire? Qu'est-ce que tu n'aimes pas faire? Qui est-ce que tu admires? Une personne que j'admire c'est ... parce qu'il / elle est ... optimiste courageux(-se) C'est comment, Noël chez toi? un sapin de Noël les cadeaux on chante / on mange les huîtres la dinde la bûche de Noël</i></p>	<p><i>C'est quelle couleur? Quelle heure est-il? Voici ma salle de classe! - au fond / au centre - à gauche / à droite - sur le mur Qu'est-ce que tu penses de tes matières? - adorer / aimer / détester - facile / difficile - amusant / nul ma matière préférée trop de devoirs Qu'est-ce que tu portes? - un pantalon/pull - une jupe/veste/chemise/cravate - des chaussures/chaussettes/baskets</i></p> <p>- colours in French - school subjects in French</p>	<p><i>Qu'est-ce qu'il y a sur la photo? Sur la photo il y a ... Qu'est-ce qu'il / elle porte? un chapeau un short des tongs un foulard de tête Qu'est-ce que tu penses de l'uniforme? Je pense que c'est chic / confortable / pratique / démodé Quelle heure est-il? il est neuf heures / à neuf heures midi / minuit et quart / et demie moins le quart / moins dix</i></p> <p>- verbs to describe school routine: <i>quitter / arriver / retrouver / commencer / manger / chanter / jouer / recommencer / rentrer</i></p>	<p><i>un chien un chat un oiseau un hamster un lapin un poisson rouge je n'ai pas d'animal - numbers up to 100 Où habites-tu? J'habite / nous habitons un appartement une maison il n'y a pas de place une chambre une pièce une salle de bains une cuisine un salon un jardin nous regardons / jouons / mangeons Qu'est-ce que tu manges au petit-déjeuner? Je mange / je bois je ne mange rien équilibré des céréales du pain grillé du jus de fruits du chocolat chaud</i></p>	<p><i>un centre de loisirs une patinoire un marché des magasins une piscine un parc une plage une mosquée une église il y a / il n'y a pas de ... Tu vas où le weekend? Je vais au / à la / aux beaucoup de touristes je vais tu vas il / elle / on va nous allons vous allez ils / elles vont Qu'est-ce que tu vas faire le weekend prochain / à Paris? Je vais visiter... Je vais aller au / à la / aux ... S'il fait beau / mauvais...</i></p>

\* **Retrieval** of vocabulary relevant to each topic previously encountered and learnt will be built on at each stage of learning. **High frequency words** - eg. qualifiers, sequencers, connectives and time expressions will be consolidated throughout students' learning journey