



St George's School
MFL Department
Year 9 Curriculum Map for SPANISH

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
THE BIG IDEAS & KNOWLEDGE <i>Overview of topics or key questions</i>	Travel and Tourism: <i>Talking about My Holiday</i> - What did you do on holiday? - What was your holiday like? - Describe an amazing holiday in the past (real or imagined)	My personal world: <i>Everything about my life</i> - What do you use your phone for? - What music / TV do you like and why? - What did you do yesterday?	Lifestyle and well-being: Let's eat! - What do you like to eat and drink? - What are we going to buy for the party? - And you, what do you think?	My personal world: <i>What shall we do?</i> Would you like to go to the cinema? - How do you get ready to go out? - What are you going to wear?	Travel and Tourism: <i>Operation Summer</i> - Which house do you prefer? - Where is it and why is it better than another house? - What can you do in ... Majorca / London?	Travel and Tourism: <i>Operation Summer</i> - Where is the zoo / station / mini-golf? - Which summer camp are they going to choose?
SKILLS & STRATEGIES <i>Procedural knowledge, literacy and numeracy skills</i>	- Give opinions about holidays - Use the preterite tense to talk about a past holiday - Prepare and give a presentation about a holiday (oracy skills)	- Make comparisons between types of TV programmes - express agreement and disagreement with other people's opinions - Listen to identifying the use of two different time frames	- Express a range of opinions about food - Learn how to order a meal in a restaurant and understand the use of the formal register - Use the near future tense to talk about plans for a party	- Making arrangements to go out and giving excuses - Using reflexive verbs - Using three tenses (past, present and future)	- Discover more about the comparative and use the superlative - Say why you prefer a particular holiday house - Describe and give opinions on holiday activities	- Ask for, understand and give directions in a town - Understand and use the imperative form with directions in a town - Develop listening skills and understanding the gist even where there is also unfamiliar language

	Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
FEEDBACK <i>Noteworthy tasks and assessments</i>	Autumn 1 assessment: Speaking skills	Autumn 2 assessment: Listening skills	Spring 1 assessment: Reading skills	Spring 2 assessment: Writing skills	Summer 1 assessment: - Speaking skills	Summer 2 assessment: Listening skills
BREADTH <i>Opportunities, trips, wider reading, cultural capital</i>	Cultural Capital: Explore Spanish speaking holiday destinations including Riviera Maya in Mexico	Cultural Capital: Learn about Hispanic singers Wider listening: Listen to Hispanic music and use the lyrics to improve language skills	Cultural Capital: - Appreciate different dishes and ingredients used in Central and South American cooking	Cultural Capital: - Opportunity to describe outfits and organise a fashion show in Spanish. - Wider reading: Research the importance of big Spanish fashion brands such as Zara and Mango	Cultural Capital: - Discover more about Majorca - the most important tourist destination in Spain	Cultural Capital: - Look at different types of summer camps for young people in Spain - Broaden knowledge of key destinations in Spanish speaking world and what there is to do there

<p>NEW KEY VOCABULARY* Important words and phrases</p>	<p>¿Adónde fuiste de vacaciones? ¿Con quién fuiste? ¿Cómo fuiste?</p> <p>¡Qué aburrido/bien/divertido/guay! El año pasado el verano pasado Fui a... Fui con... mi clase/mis amigos/as Fui/Fuimos en... autocar/avión Visité monumentos. el primer día luego más tarde después por la mañana/por la tarde Me gustó/Me encantó.</p>	<p>¿Qué haces con tu móvil? ¿Qué tipo de música te gusta? ¿Qué hiciste ayer?</p> <p>Chateo con mis amigos. Comparto mis vídeos favoritos. Descargo melodías o aplicaciones. Hablo por Skype. todos los días dos o tres veces a la semana a veces de vez en cuando nunca Me gusta.../Me encanta... No me gusta (nada)... Mi cantante/grupo favorito es... porque... es guay/horrible/tonto/a/triste En mi opinión...</p>	<p>¿Qué (no) te gusta comer/beber? ¿Qué desayunas? ¿Qué comes? ¿Qué cenas? ¿Qué va a tomar (usted)? ¿Qué van a tomar (ustedes)?</p> <p>¡Qué asco! ¡Qué rico! Desayuno... café, cereales, churros No ... nada No ... nunca Como... un bocadillo, paella Ceno... pollo con ensalada Tengo hambre/sed. de primer/segundo plato de postre Voy a tomar... Nada más, gracias. La cuenta, por favor.</p>	<p>¿Te gustaría ir al/a la...? ¿Cómo te preparas cuando sales de fiesta? ¿Qué llevas normalmente los fines de semana?</p> <p>Vale. De acuerdo. / Muy bien. ¡Genial! Sí, me gustaría mucho. ¡Ni hablar! / ¡Ni en sueños! No tengo ganas. / ¡Qué aburrido! detrás de..., delante de... Lo siento, no puedo. Tengo que... hacer los deberes ordenar mi dormitorio cuidar a mi hermano No quiero. No tengo dinero. Me baño Me ducho Me lavo la cara Me lavo los dientes Me visto Me maquillo Primero... / Luego... / Después... Finalmente... siempre, a veces, nunca</p>	<p>¿Qué casa prefieres? ¿Qué se puede hacer en...?</p> <p>cómodo/a la chimenea Esta casa/Este piso es (muy)... amplio/a, antiguo/a, bonito/a Está... cerca de la playa, en el centro, en la montaña Tiene... una cocina, un comedor, un cuarto de baño, un dormitorio una piscina una terraza, vistas al mar Prefiero... porque Se puede(n)... hacer actividades náuticas ir a la playa.</p>	<p>¿Dónde está...el parque de atracciones? ¿Qué campamento de verano van a escoger?</p> <p>Sigue todo recto. Dobla a la derecha/izquierda. Toma la primera a la derecha/izquierda. Cruza la plaza. Está a la derecha/izquierda. escoger disfrutar de un montón de vela y piragüismo Fui a Francia con mi familia. Fuimos a la playa y vimos delfines y ballenas Viajé en tren Hice turismo y saqué fotos. Hizo buen tiempo. Prefiero ..., Me mola ..., Me chifla ..., Me encanta dado que, puesto que, ya que gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar</p>
---	---	---	---	---	--	---

* **Retrieval** of vocabulary relevant to each topic previously encountered and learnt will be built on at each stage of learning. **High frequency words** - eg. qualifiers, sequencers, connectives and time expressions will be consolidated throughout students' learning journey